



CENTRUL JUDEȚEAN
DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MUREȘ
www.cjraems.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘI INFORMATICE
aprob publicarea pe site-ul
ISJ Mureș
inspector școlar general

CENTRUL JUD. DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MUREȘ
NR. 2303 /
Ziua Luna 5. DEC. 2023...

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ
NR. 1024
Ziua 05. DEC. 2023

ANUNȚ



Unitatea de învățământ **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș**, organizează concurs, în perioada **05.12.2023-22.12.2023** pentru ocuparea pe perioadă determinată a posturilor/catedrelor care s-au vacantat după începerea anului școlar 2023-2024, conform OMEN nr. 4959/02.09.2013, OME nr. 6218/2022.

Cod post	Unitatea de învățământ cu statut juridic	Nivelul de învățământ	Disciplina	Nr. ore	Limba de predare	Detalii	Statut vacant/ rezervat	Perioada	Pot Compl et da/nu	Probă practică/ inspecție	Avize si atestate	Telefon contact unitatea de învățământ
1	CJRAE Mures -Școala Gimnazială Cornel Regman Daneș	Cabinete de asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	18 ore	română		rezervat	08.01.2024-31.08.2024	DA	DA		0265211246
2	CJRAE Mures-Școala Gimnazială Apold - Școala Gimnazială Ion Dacian Saschiz	Cabinete de asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	18 ore	română		vacant	08.01.2024-31.08.2024	DA	DA		0265211246
3	CJRAE Mures-Școala Gimnazială Sfântul Petru Sâmpetru de Câmpie - Școala Gimnazială Pogăceaua -Școala Gimnazială Șincai	Cabinete de asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	18 ore	română		vacant	08.01.2024-31.08.2024	DA	DA		0265211246
4	CJRAE Mures-Liceul Tehnologic Iernut -Școala Gimnazială Ogra	Cabinete de asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	18 ore	română		rezervat	08.01.2024-31.08.2024	DA	DA		0265211246

5	CJRAE Mureș- Școala Gimnazială Aurel Moșora- Școala Gimnazială Zaharia Boiu – Școala Gimnazială Radu Popa Sighișoara	Cabinete logopedice școlare	Profesor logoped	16 ore	română		rezervat	08.01.2024- 31.08.2024	DA	DA		0265211246
---	---	-----------------------------------	------------------	-----------	--------	--	----------	---------------------------	----	----	--	------------

Inspecția la clasă/Probă orală are loc în perioada **19.12.2023** la CJRAE Mureș.

Proba scrisă 20.12.2023 la CJRAE Mureș.

Condiții de înscriere conform art. 7, alin 2-4 din Metodologia OMEN 4959/02.09.2013.

Au dreptul să participe absolvenți cu studii superioare corespunzătoare postului.

Înscrierea se face în perioada **05.12.2023-18.12.2023** la secretariatul C.J.R.A.E. Mureș între orele **9,00-14,00**

Dosarul de înscriere se va întocmi pe baza Cererii tip de înscriere la concurs – anexa nr.1 la Metodologia OMEN 4959/02.09.2013 .

DIRECTOR C.J.R.A.E. Mureș,

Prof. Adriana CERGHEDI





CENTRUL JUDEȚEAN
DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MUREȘ
www.cjraems.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
și Cercetării Științifice
Republicii Române
ISJ Mures
Inspector școlar General

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MUREȘ
NR. 2349 /
Ziua Luna **8. DEC. 2023**.....

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ
NR. 10822 /
Ziua Luna **08. DEC. 2023**.....



ANUNȚ

Unitatea de învățământ **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș**, organizează concurs, în perioada **08.12.2023-22.12.2023** pentru ocuparea pe perioadă determinată a posturilor/catedrelor care s-au vacantat după începerea anului școlar 2023-2024, conform OMEN nr. 4959/02.09.2013, OME nr. 6218/2022.

Cod post	Unitatea de învățământ cu statut juridic	Nivelul de învățământ	Disciplina	Nr. ore	Limba de predare	Detalii	Statut vacant/ rezervat	Perioada	Pot Compl et da/nu	Probă practică/ inspecție	Avize si atestate	Telefon contact unitatea de învățământ
1	CJRAE Mureș-Școala Gimnazială Teleki Domokos Gornești-Școala Gimnazială Fărăgău - Școala Gimnazială Voivodeni	Cabinete de asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	18 ore	maghiară		vacant	08.01.2024-31.08.2024	DA	DA		0265211246

Inspecția la clasă/Probă orală are loc în perioada **19.12.2023** la CJRAE Mureș.

Proba scrisă **20.12.2023** la CJRAE Mureș.

Condiții de înscriere conform art. 7, alin 2-4 din Metodologia OMEN 4959/02.09.2013.

Au dreptul să participe absolvenți cu studii superioare corespunzătoare postului.

Înscrierea se face în perioada **08.12.2023-18.12.2023** la secretariatul C.J.R.A.E. Mureș între orele **9,00-14,00**

Dosarul de înscriere se va întocmi pe baza Cererii tip de înscriere la concurs – anexa nr.1 la Metodologia OMEN 4959/02.09.2013 .

DIRECTOR C.J.R.A.E. Mureș,

Prof. Adriana BERGHEDI



CALENDARUL

de desfășurare a Concursului de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în anul școlar 2023-2024

Data	Etapă	Obs.(loc, oră)
08.12.2023	Publicarea anunțului și a calendarului concursului	I.S.J. Mureș CJRAE Mureș
08.12.2023-18.12.2023	Înscrierea candidaților	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș orele 9,00-14,00
18.12.2023	Verificarea și validarea dosarelor	Ora 16,00
18.12.2023	Publicarea listei candidaților înscrși și a Graficului inspecției la clasa	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș ora 16,30
19.12.2023	Susținerea inspecției la clasă/ Probă orală	CJRAE Mureș
20.12.2023	Susținerea probei scrise	C.J.R.A.E. Mures ora 9,00
21.12.2023	Afișarea rezultatelor	C.J.R.A.E. Mures ora 13,00
21.12.2023	Înregistrarea contestațiilor	Secretariatul C.J.R.A.E. Mureș orele 13,30-15,00
22.12.2023	Soluționarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale	C.J.R.A.E. Mureș ora 10,00
22.12.2023	Ședința publică de repartizare	C.J.R.A.E. Mureș orele 12,00

DIRECTOR C.J.R.A.E. Mureș,

Prof. cons. șc. Adriana CERCHEDI



**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru *Consiliere psihopedagogică* se adresează candidaților care intenționează să participe la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică/profesor consilier școlar din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Consilierea psihopedagogică este o activitate desfășurată în cadrul cabinetului școlar/interșcolar de asistență psihopedagogică de către profesorul consilier școlar și are ca scop abilitarea copilului/elevului/tânărului în vederea asigurării unei funcționări optime, prin realizarea acelor schimbări necesare, evolutive în funcție de context.

Consilierea mediază relația dintre resursele, cerințele, aspirațiile, valorile și interesele unui individ și oferta specifică domeniului educației, formării și integrării socio-profesionale ale persoanei care beneficiază de această activitate.

Asistența psihopedagogică acordată în Cabinetele școlare/interșcolare și în Centrele județene/ Centrul Municipiului București de asistență psihopedagogică presupune desfășurarea următoarelor **tipuri de activități**:

- **Consilierea și orientarea carierei elevilor** (furnizarea de informații despre ofertele de educație și formare, oportunitățile pieței muncii, dezvoltarea carierei, formarea și dezvoltarea abilităților decizionale cu privire la carieră etc.).
- **Asistența psihopedagogică a elevilor** (integrarea școlară a elevilor, optimizarea relației elev-elev, elev-profesor, elev-părinte, dezvoltarea abilităților de relaționare, incluziunea copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale, prevenirea comportamentelor de risc etc.).
- **Consilierea părinților** (dezvoltarea abilităților parentale, optimizarea relației părinte-elev, părinte-profesor, informarea și formarea părinților privind diferite teme de interes).
- **Consultanță oferită cadrelor didactice** în vederea dezvoltării competențelor psihopedagogice ale acestora.

B. COMPETENȚE GENERALE:

- utilizarea de către profesorul consilier școlar în activitatea de consiliere psihopedagogică a teoriilor, metodelor și instrumentelor validate de rezultate ale cercetărilor științifice;
- proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activității de consiliere psihopedagogică;
- capacitatea de a construi demersuri psihopedagogice interactive prin adecvarea strategiilor la conținuturi;
- capacitatea de a adapta procesul și activităților de consiliere la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi/grupe de elevi;
- capacitatea de a construi un climat educativ suportiv din punct de vedere socio-afectiv, stimulat și eficient;
- capacitatea de a valorifica optim rezultatele intervenției specialiștilor din echipa interdisciplinară (logoped, profesor de sprijin etc.).

C. COMPETENȚE SPECIFICE:

- definirea și utilizarea adecvată a conceptelor de bază ale consilierii psihopedagogice;
- aplicarea cunoștințelor de psihologie a dezvoltării și de psihologie școlară;
- proiectarea activității de consiliere psihopedagogică;
- utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere, autocunoaștere și consiliere psihopedagogică;

- elaborarea de programe de consiliere și orientare a carierei elevilor, de dezvoltare a abilităților de viață și de prevenire a comportamentelor de risc;
- evaluarea progreselor realizate de elevi în urma consilierii psihopedagogice;
- aplicarea legislației în vigoare, a deontologiei și eticii profesionale;
- realizarea de parteneriate cu familia și alte instituții din comunitate implicate în educație;
- asigurarea respectării dreptului persoanei consiliate de a lua decizii în ceea ce o privește;
- asigurarea tratamentului imparțial pentru toate persoanele consiliate, evitarea discriminărilor în aprecierea diferențelor dintre oameni;
- asigurarea confidențialității;
- demonstrarea interesului pentru propria dezvoltare profesională și centrarea pe creșterea calității serviciilor de consiliere oferite.

D. TEMATICA DE SPECIALITATE

I. Elemente de psihologia dezvoltării/vârstelor

1. Conceptul de dezvoltare
2. Factorii dezvoltării ontogenetice: ereditate, mediu, educație
3. Stadii și cicluri ale dezvoltării
4. Dezvoltarea umană optimă. Rolul consilierii psihopedagogice în potențarea dezvoltării optime a personalității umane

II. Conduita psihosocială

1. Cunoașterea de sine, imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine, stima de sine
2. Metode de autocunoaștere și intercunoaștere. Modalități de dezvoltare a competenței emoționale
3. Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității
4. Comportamente pro și antisociale
5. Atitudinile sociale și evoluția lor

III. Conceptul de consiliere și abilitățile consilierului

1. Orientări și abordări în consiliere
2. Delimitări conceptuale/distincții între: consiliere psihologică, consiliere psihopedagogică, consilierea carierei
3. Caracteristicile consilierii. Atitudinile și abilitățile consilierului
4. Obiectivele consilierii
5. Strategii și metode de consiliere psihopedagogică
6. Locul activității de consiliere în sistemul de învățământ din România. Rețeaua cabinetelor de consiliere psihopedagogică

IV. Aspecte deontologice și etice ale consilierii psihopedagogice

1. Atribuții și responsabilități ale consilierilor școlari
2. Formarea continuă și evaluarea activității consilierilor școlari
3. Aspecte deontologice în activitatea de consiliere psihopedagogică
4. Principii de etică în consilierea școlară

V. Metode și tehnici de învățare eficientă. Învățarea în concordanță cu cerințele și condițiile vieții sociale

1. Concepte de bază: eficacitate generală a instruirii, randamentul învățării, stiluri de învățare
2. Prevenirea insuccesului școlar: forme, cauze, factori perturbatori ai procesului instructiv-educativ, strategii de prevenire și intervenție
3. Tehnici de învățare/optimizare a învățării: planificarea studiului, condițiile învățării eficiente, strategii și tehnici mnemonice, dezvoltarea strategiilor de învățare, activizarea subiecților educației

4. Învățarea de-a lungul întregii vieți
5. Autoînvățarea, autoinstruirea, autoeducația, autoinformarea. Învățarea independentă. Autonomia educativă

VI. Managementul comunicării

1. Fundamentele comunicării: componente, niveluri, tipuri, bariere
2. Modalități de optimizare a comunicării. Comunicarea asertivă. Managementul conflictelor
3. Rolul comunicării în procesul de consiliere

VII. Managementul comportamentelor și situațiilor de risc

1. Forme, factori, strategii de prevenire și intervenție în cazuri de:
 - eșec școlar, absenteism și abandon școlar;
 - conflict, abuz, violență, bullying, cyberbullying;
 - adicția de substanțe;
 - dependența de internet
2. Managementul stresului
3. Stil de viață sănătos. Programe de promovare a stilului de viață sănătos

VIII. Managementul clasei de elevi

1. Delimitări conceptuale. Dimensiunile managementului clasei de elevi
2. Modalități de prevenire și de rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi
3. Incluziunea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale:
 - delimitări conceptuale: integrare, incluziune, cerință educațională specială;
 - integrarea copiilor/elevilor cu tulburări din spectrul autist (TSA) în mediul școlar – rolul consilierului școlar în managementul comportamental al copiilor/elevilor cu TSA;
 - strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări hiperkinetice cu deficit de atenție (ADHD - Attention Deficit / Hiperactivity Disorder);
 - strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (TSI)

IX. Consilierea carierei

1. Delimitări conceptuale: identitate vocațională, dezvoltarea carierei, planificarea carierei. Carieră, profesie, ocupație
2. Factori implicați în alegerea și dezvoltarea carierei
3. Cariera din perspectiva psihologiei pozitive
4. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicării (TIC) în consilierea carierei
5. Metode și tehnici ale consilierii carierei
6. Strategii de planificare a carierei (elemente de marketing personal, decizia de carieră: stiluri decizionale, pași în luarea deciziei)
7. Educația permanentă (caracteristici, obiective)

X. Consilierea familiei

1. Tipuri de familii. Stiluri și atitudini parentale
2. Practici parentale pozitive
3. Familia în criză: divorț, deces, abandon, abuz/abuz de substanță, boli, părinți plecați la muncă în străinătate etc. Strategii de intervenție specifică/strategii de consiliere și educație parentală
4. Parteneriatul școală-familie
5. Educația părinților

XI. Consilierea cadrelor didactice

1. Principiile lucrului cu adulții
2. Educația pozitivă în context școlar

3. Dezvoltarea relațiilor școală-elevi-părinți
4. Modalități de intervenție în optimizarea climatului școlar

XII. Consilierea asistată de calculator

1. Utilizarea internet-ului în consiliere: avantaje/dezavantaje
2. Tipuri de programe informatice utilizate în consiliere: utilitate, clasificare, analiză comparativă, avantaje/dezavantaje
3. Consilierea online

E. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Balica M., Benga O., David-Crisbășanu S., Goia D. Horga, I., Iftode O., Caragea V. "Dezvoltarea abilităților noncognitive la adolescenții din România", Editura Alpha MDN, Buzău, 2016
2. Băban A., "Consiliere educațională", Editura Imprimeria Ardealul, Cluj Napoca, 2001
3. Birkenbihl V., "Antrenamentul comunicării sau Artă de a ne înțelege", Editura Gemma Press, București, 1998
4. Bonchiș E. (coord.), "Familia și rolul ei în educarea copilului", Editura Polirom, Iași, 2011
5. Botiș A., Tărău A., "Disciplinarea pozitivă", Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004
6. Cojocaru Șt., "Ce este educația parentală?", Editura Lumen, Iași, 2003
7. Ceobanu C., Cucos C., Istrate O., Pânișoară I.O., "Educația digitală ", Editura Polirom, Iași, 2020
8. Dafinoiu I., "Personalitatea. Metode calitative de abordare: observația și interviul", Editura Polirom, Iași, 2002
9. David D., Szentágotai-Tătar A., "Tratat de psihologie pozitivă", Editura Polirom, Iași, 2017
10. Dumitru Al. I., "Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice", Editura Polirom, Iași, 2008
11. De Peretti A., Legrand J., Boniface J., "Tehnici de comunicare", Editura Polirom, Iasi, 2001
12. Eliade S., "ABC-ul consilierii", Editura Hiperborea, Turda, 2000
13. Enea V. (coord), "Intervenții psihologice în școală – Manualul consilierului școlar", Editura Polirom, Iași, 2019
14. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
15. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Editura Polirom, Iași, 2013
16. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
17. Gherguț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
18. Gliga L., "Managementul conflictului", Editura Tipogrup Press, București, 2001
19. Goia, D. (coord.), "Comunicarea profesori-părinți în școli din medii dezavantajate", Editura Universitară, București, 2016
20. Golu F, "Manual de psihologia dezvoltării", Editura Polirom, Iași, 2015
21. Green C., Chee K., "Să înțelegem ADHD", Editura Aramis, București, 2009
22. Holdevici I., "Ameliorarea performanțelor umane prin tehnici de psihoterapie", Editura Orizonturi, București, 2001
23. Ionescu M., "Instrucție și educație", Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2007
24. Iucu R., "Managementul și gestiunea clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice", Editura Polirom, Iași, 2000
25. Jiğău M. (coord.), "Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici", ISE, Editura AFIR, București, 2006
26. Lemeni G., Miclea M., "Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră", Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004
27. Neacșu I. "Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme", Editura Polirom, Iași, 2019

28. Neacșu I. "Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații", Editura Polirom, Iași, 2019
29. Neacșu I., "Introducere în psihologia educației și a dezvoltării", Editura Polirom, Iași, 2010
30. Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.-O., "Știința învățării. De la teorie la practică", Editura Polirom, Iași, 2008
31. Pânișoară I.-O., "Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională", Editura Polirom, Iași, 2015
32. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate", Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
33. Sălăvăstru D., "Psihologia educației", Editura Polirom, Iași, 2004
34. Sălăvăstru D., "Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale", Editura Polirom, Iași, 2009
35. Stoica-Constantin A., "Conflictul interpersonal", Editura Polirom, Iași, 2004
36. Tomșa Gh., "Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi", Casa de Editură și Presă Viața românească, București, 1999
37. Țibu S. (coord.), "Consiliere și dezvoltare personală clasa a V-a. Ghid pentru profesori", Editura Universitară, București, 2018

NOTĂ: Bibliografia pentru tematica de specialitate include și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- normele metodologice de aplicare a intervenției privind violența psihologică - bullying;
- regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.

Bibliografia pentru tematica de specialitate include, de asemenea, și manualele școlare de dezvoltare personală/consiliere și dezvoltare personală valabile în anul școlar în care se susține concursul.

E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

I. Procesul educațional - abordare sistemică

1. Predarea, învățarea și evaluarea - componente fundamentale ale procesului educațional.
2. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).

II. Elemente de curriculum

1. Conceptul de "curriculum". Taxonomii ale tipurilor de curriculum. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina de concurs. Competențe generale, competențe specifice.
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare.
4. Proiectarea activității de consiliere psihopedagogică: planificare calendaristică, proiectarea programelor de consiliere, proiecte de activitate, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare. Etapele/fazele procesului de consiliere psihopedagogică.

III. Desfășurarea activității didactice la disciplina de concurs

1. Metode didactice specifice disciplinei de concurs (relevanță, funcții, complementaritate, taxonomie, caracterizarea metodelor de învățământ tradiționale, moderne/centrate pe elev, exemplificarea utilizării la disciplina de concurs).
2. Demersuri creative în metodologia didactică: abordarea euristică, învățarea prin descoperire, învățarea prin problematizare, învățarea prin cercetare, învățarea prin cooperare.
3. Forme de organizare a activității didactice/activității de consiliere: clasificare, caracterizare, avantaje/dezavantaje și limite.
4. Mijloacele de învățământ (concept, modalități de integrare în procesul de predare-învățare-evaluare/în procesul de consiliere psihopedagogică, funcții, tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor, mijloace tehnice de instruire).
5. Promovarea unui mediu relațional și comunicațional în procesul de consiliere psihopedagogică.

IV. Elemente de evaluare educațională

1. Relația dintre curriculum și evaluare - efecte educaționale. Scopul evaluării educaționale. Evaluarea procesului de consiliere psihopedagogică. Etapele procesului de evaluare. Funcțiile generale și specifice ale evaluării performanțelor elevilor. Strategii/moduri și tipuri de evaluare.
2. Metode de evaluare a rezultatelor școlare: metode „tradiționale” și metode „complementare”. Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare.
3. Testul docimologic – instrument de evaluare (concept, tipologie, proiectare, administrare, diseminarea rezultatelor).
4. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).
5. Calitățile instrumentelor de evaluare. Matricea de specificații și rolul acesteia în proiectarea instrumentelor de evaluare.
6. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare. Calitățile evaluatorului.

V. Informatizarea și învățarea multimedia.

1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

1. Bocoș M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice", Editura Polirom, Iași, 2013
2. Bocoș M., Jucan D., "Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor", Editura Paralela 45, Pitești, 2019
3. Cerghit I., Neacșu I., Pânișoară I. O., Potolea D., "Prelegeri pedagogice", Editura Polirom, Iași, 2001
4. Ciolan L., "Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iași, 2008
5. Cocorada E., "Introducere în teoriile învățării", Editura Polirom, Iași, 2010
6. Cristea S., "Fundamentele pedagogiei", Editura Polirom, Iași, 2010
7. Cucuș C., "Pedagogie", Editura Polirom, Iași, 2014
8. Ionescu M., "Instrucție și educație", Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2007
9. Oprea C.M., "Strategii didactice interactive", E.D.P., București, 2008
10. Oțet F., Lițoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru științele socio-umane", Editura ProGnosis, București, 2000

11. Păun, E., "Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică", Editura Polirom, Iași, 2017
12. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
13. Potolea D., Toma S., Borzea A. (coord.), "Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național", CNEE, E.D.P., București, 2012
14. Potolea D., Neacșu I., Iucu R., Pânișoară I.-O., "Pregătirea psihopedagogică – Manual pentru definitivat și gradul didactic II", Editura Polirom, Iași, 2008
15. Stoica A. (coord.), "Evaluarea curentă și examenele", Ghid pentru profesori, Editura Prognosis, București, 2001
16. Stoica A., "Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică", Editura Humanitas Educational, București, 2003
17. Stoica A., Mihail R., "Evaluarea educațională. Inovații și perspective", Editura Humanitas, București, 2006
18. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
19. Ulrich, C., "Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori", Editura Polirom, Iași, 2016
20. *** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

NOTĂ: Bibliografia pentru metodică disciplinei de concurs include și programele școlare pentru disciplinele *dezvoltare personală/consiliere și dezvoltare personală*, respectiv cele pentru aria curriculară *Consiliere și orientare* valabile în anul școlar în care se susține concursul.

Bibliografia pentru tematica de specialitate include, de asemenea, actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale.

Învățământ gimnazial	Educație economico-financiară	ȘTIINȚE ECONOMICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ECONOMIE ADMINISTRAREA AFACERILOR FINANȚE CONTABILITATE STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ CIBERNETICĂ STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE MANAGEMENT MARKETING ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE ȘTIINȚE INGINEREȘTI INGINERIE ȘI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ȘI DEZVOLTARE RURALĂ ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII ȘTIINȚE SOCIALE	Economie Economie aplicată Economia instituțiilor Economie și comerț Economie și calitate Economie agroalimentară și a mediului Economie generală și comunicare economică Economie și finanțe Economie și finanțe Administrarea afacerilor Administrarea afacerilor (în limbi străine) Administrarea afacerilor în alimentația publică Comerț, turism, servicii* Economia întreprinderii Economia consumului, turismului și serviciilor Mercatologie și managementul calității Economia firmei Economia comerțului, turismului, serviciilor și managementul calității Economia consumului, turismului și serviciilor* Economie și calitate antreprenorială Administrarea afacerilor în servicii de ospitalitate Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii Mercatologie și managementul calității Tratat de mangan Finanțe și bănci* Finanțe și bănci Contabilitate și informatică de gestiune Contabilitate și informatică de gestiune* Cibernetică economică Statistică și economie economică Informatică economică Cibernetică economică Statistică și previziune economică Informatică economică Economie internațională Afaceri internaționale Economie și afaceri internaționale Economie și afaceri internaționale* Management Management Managementul dezvoltării durabile Marketing Marketing Administrare publică Administrare publică Sistemă managerială și servicii Servicii și politici de sănătate publică Relații internaționale și studii europene Relații internaționale și studii europene Inginerie și management în construcții Inginerie economică în industrie Inginerie economică în transporturi Inginerie economică în construcții Inginerie și management în construcții Inginerie și management în construcții Inginerie economică în domeniul transporturilor Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic Inginerie economică în industria chimică și de materiale Inginerie economică în agricultură Inginerie și management în alimentația publică și agroturism Inginerie și management în alimentația publică și agroturism Inginerie și management în alimentația publică și agroturism Inginerie și management în alimentația publică și agroturism Inginerie și management în alimentația publică și agroturism Management economic - finanțe Management organizat Conducere interarmis - forțe aeriene Conducere interarmis - forțe aeriene Conducere interarmis - forțe aeriene Conducere militară Conducere Management organizat Management economico-financiar Managementul informației Management în aviație Managementul sistemelor de rachete și artilerie anti-aerene Managementul sistemelor de comunicații militare Managementul sistemelor de supraveghere aeriană	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	1. Management educațional 2. Masterat didactic în Administrarea afacerilor 3. Master didactic în Economie 4. Masterat didactic în Economie 5. Master didactic în Inginerie și management	x	/ ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICĂ-FINANCIARĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICĂ-FINANCIARĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	--	-----------------------	--	---	---

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ				Programa - proba de concurs/ Programa- disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	PROFILUL / DOMENIUL	Nr. crt.	Specializarea	Nivelul de studii Superioare- lungă durată / Postuniversitar/ Conversie	Superioare- scurtă durată
CJAPP / Cabinet asistență psihopedagogică (nivel liceal) / Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	SOCIOPSIHOPEDAGOGIE	1.	Psihologie	x	
			2.	Psihologie*	x	
			3.	Psihologie și asistență socială	x	
			4.	Psihologie - Asistență socială	x	
			5.	Filosofie – istorie (absolvenții promoțiilor 1978-1994)	x	
			6.	Psihologie - Pedagogie	x	
			7.	Psihopedagogie - Cibernetică	x	
			8.	Psihologie și Științele educației	x	
			9.	Psihologie și psihopedagogie specială	x	
			10.	Psihopedagogie	x	
			11.	Psihosociologie	x	
			12.	Psihosociologie (+ militar)	x	
			13.	Psihosociologie – Informații (militar)	x	
			14.	Sociologie - Psihologie	x	
			15.	Psihopedagogie specială	x	
			16.	Psihopedagogie specială și asistență socială	x	
			17.	Pedagogie	x	
			18.	Pedagogie*	x	
			19.	Pedagogie socială	x	
			20.	Pedagogie - Limba și literatura română	x	
			21.	Pedagogie - Limba și literatura maghiară	x	
			22.	Pedagogie - Limbă străină/maternă	x	
			23.	Sociologie	x	
			24.	Sociologie – Politologie	x	
			25.	Sociologie – Etnologie	x	
			26.	Asistență socială	x	
		ASISTENȚĂ SOCIALĂ	27.	Asistență socială	x	
		PSIHOLOGIE	28.	Psihologie	x	
			29.	Psihologie*	x	
			30.	Psihologie și asistență socială	x	
			31.	Psihologie - Asistență socială	x	
			32.	Psihologie - Pedagogie	x	
			33.	Psihologie - Sociologie	x	
			34.	Psihoterapii cognitiv-comportamentale*	x	
			35.	Psihosociologia și asistența socială a familiei	x	
			36.	Psihosociologia și asistența socială a familiei*	x	
			37.	Psihodiagnostic și psihoterapie*	x	
			38.	Management organizațional și al resurselor umane*	x	
			39.	Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor *	x	
			PSIHOLOGIE - PEDAGOGIE	40.	Consiliere psihologică și educațională*	x
		ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	41.	Pedagogie	x	
			42.	Pedagogie*	x	
			43.	Pedagogie - învățători	x	
			44.	Psihopedagogie specială	x	
			45.	Management educațional*	x	
			46.	Management și evaluare educațională*	x	
		SOCIOLOGIE	47.	Prevenirea și combaterea consumului de droguri*	x	
			48.	Sociologie	x	
			49.	Sociologie*	x	
			50.	Management organizațional și al resurselor umane*	x	
			51.	Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor *	x	
		SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE	52.	Sociologie - Psihologie	x	
			53.	Educație integrată și consiliere psihopedagogică*	x	
			54.	Consiliere psihologică*	x	

**CONSILIERE
PSIHOPEDEAGOGICĂ**
(programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020)
/
**CONSILIERE
PSIHOPEDEAGOGICĂ**
(programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)

Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	FILOSOFIE	55.	Filosofie – Sociologie	x	
			56.	Filosofie – Psihologie	x	
			57.	Filosofie – istorie (absolvenții promoțiilor 1978-1994)	x	
			58.	Pedagogie - Limba și literatura română	x	
			59.	Pedagogie - Limba și literatura maghiară	x	
			60.	Pedagogie - Limbă străină/maternă	x	
		61.	Psihopedagogie specială, secundar limba și literatura română	x		
		62.	Psihologie	x		
		ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII	63.	Psihosociologie - Informații	x	
		SOCIOPSIHOPELAGOGIE	64.	Pedagogie		x
65.	Psihologie și psihopedagogie specială			x		
66.	Pedagogie specială			x		
PPEDAGOGIE	67.	Psihopedagogie specială		x		
	68.	Pedagogie specială		x		
ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	69.	Pedagogie		x		

(*)Studii postuniversitare (aprofundate, academice, de specializare, de masterat) cu durata de cel puțin un an și jumătate/cu minimum de 90 de credite care dau dreptul de a profesa într-o nouă specializare sau programe de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 244 alin. (5) lit. d) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare urmate după finalizarea cu diplomă a studiilor universitare de lungă durată sau a ciclului II de studii universitare.

Notă. La specializările nominalizate mai sus se adaugă:
(1) Toate specializările similare absolvite înainte de 1993;
(2) Studiile postuniversitare (aprofundate, academice, de specializare, de masterat) cu durata de cel puțin un an și jumătate/ cu minimum de 90 de credite, aprobate de Ministerul Educației, care dau dreptul de a profesa într-o nouă specializare – similară uneia dintre cele nominalizate mai sus și programele de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 244 alin. (5) lit. d) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ					Programa - proba de concurs/ Programa- disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Postul	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Nr. crt.	Nivelul de studii	Studii universitare de licență / Conversie după ciclul I de studii universitare	
Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	70.	Pedagogie	x	CONSILIERE PSIHOPELAGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPELAGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				71.	Pedagogie socială	x	
				72.	Psihopedagogie specială	x	
			PSIHOLOGIE	73.	Psihologie	x	
				74.	Psihologie*	x	
				75.	Terapie ocupațională	x	
				76.	Sociologie	x	
				77.	Sociologie*	x	
			SOCIOLOGIE	78.	Antropologie	x	
				79.	Resurse umane	x	
				80.	Asistență socială	x	
ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	81.	Psihologie - informații	x			

(*) Programe de conversie profesională pentru dobândirea unei noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, în conformitate cu prevederile art. 244 alin. (5) lit. d) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, urmate după finalizarea cu diplomă ciclului I de studii universitare.

Învățământ preuniversitar		Studii absolvite, cu diplomă, la instituții de învățământ acreditate/autorizate provizoriu, care dau dreptul candidaților de a se înscrie și de a participa la concursuri de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și la examenul național de definitivare în învățământ						Programa - proba de concurs/ Programa- disciplina pentru examenul național de definitivare în învățământ
Nivel	Post/Catedră (Disciplina principală de încadrare)	Domeniul fundamental	Domeniul pentru studiile universitare de licență	Specializarea din cadrul domeniului pentru studiile universitare de licență	Domeniul de licență / Domeniul de studii universitare de master	Programul de studii de master acreditat	Nivelul de studii	Studii universitare de masterat/ master
CJAPP / Cabinet asistență psihopedagogică (nivel liceal) / Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	1. Consiliere educațională 2. Consiliere educațională și dezvoltarea carierei 3. Consiliere școlară și dezvoltarea carierei 4. Consiliere școlară 5. Consiliere școlară și asistență psihopedagogică 6. Consiliere școlară și educație emoțională 7. Consiliere psihopedagogică și integrare educațională 8. Consiliere și intervenție în educația incluzivă 9. Consiliere și integrare educațională 10. Consilierea și managementul carierei în domeniul profesional și tehnic 11. Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive 12. Management educațional și dezvoltare curriculară 13. Management educațional 14. Management și consiliere educațională 15. Managementul instituțiilor educaționale 16. Managementul organizațiilor educaționale 17. Managementul și dezvoltarea carierei 18. Masterat didactic în Psihologie 19. Medierea conflictelor în educație 20. Pedagogia interactivă 21. Performanță pentru pregătirea profesorilor în societatea cunoașterii 22. Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici 23. Psihopedagogia școlii incluzive 24. Psihologia educațională și consiliere psihopedagogică 25. Psihologie aplicată în domeniul securității naționale 26. Psihopedagogie specială 27. Terapii și compensare în tulburări de comunicare 28. Terapii și compensare a tulburărilor de comunicare Terapia logopedică în procesele de comunicare 29. Terapia limbajului și audiologie educațională	x	
				Pedagogie socială				
Psihopedagogie specială								
Pedagogia învățământului primar și preșcolar								
Pedagogia învățământului primar și preșcolar*								
Psihologie								
Psihologie*								
Terapie ocupațională								
Sociologie								
Antropologie								
Resurse umane								
ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială							
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații				

CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ
(programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020)
/
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ
(programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)

CJAPP / Cabinet asistență psihopedagogică (nivel liceal) / Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	PSIHOLOGIE	1. Aspecte psihosociale în Administrația Penitenciarelor 2. Comunicare, creativitate și competențe psihosociale în organizații 3. Comunicare și consiliere psihologică și spirituală 4. Consiliere educațională 5. Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională 6. Consiliere școlară și resurse umane în organizație 7. Consiliere în școală: dezvoltare și sănătate mintală 8. Consultanță și intervenție psihologică 9. Consiliere genetică 10. Consiliere familială și de cuplu 11. Consiliere și psihoterapie 12. Consiliere psihosocială și reintegrare prin probațiune 13. Consiliere psihosocială în probațiune, mediere și securitate privată 14. Consiliere psihologică și educațională 15. Consiliere, terapie și reintegrarea socială a consumatorilor de droguri 16. Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană 17. Consiliere și evaluare psihologică 18. Cunoașterea și combaterea criminalității 19. Economie comportamentală / Behavioural economics 20. Educația timpurie și învățământ primar 21. Evaluarea, consilierea și psihoterapia copilului, cuplului și a familiei 22. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului 23. Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie 24. Evaluare psihologică și psihoterapie recuperatorii 25. Evaluare și intervenție psihologică în domeniul educațional 26. Management educațional 27. Managementul formării psihologilor în psihologia muncii, transporturilor și serviciilor	X	CONSILIERE PSIHOPEDEGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDEGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
		Pedagogie socială	PSIHOLOGIE	Asistență socială				
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații	PSIHOLOGIE	28. Managementul resurselor umane 29. Managementul proiectelor și al campaniilor publice 30. Masterat interdisciplinar de cercetare avansată în științe sociale 31. Medierea și negocierea conflictelor 32. Metodologie și psihometrie 33. Organizational and Occupational Health Psychology 34. Psihanaliza 35. Psihologia aplicată în organizații complexe 36. Psihologia medierii conflictelor 37. Psihologia muncii și transporturilor 38. Psihologia muncii, organizațională și resurse umane 39. Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor 40. Psihologia muncii, transporturilor și serviciilor 41. Psihologia personalității 42. Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională 43. Psihologia resurselor umane 44. Psihologia sănătății 45. Psihologia sănătății publice și clinice 46. Psihologia sănătății - cercetare clinică și optimizarea comportamentală 47. Psihologia securității organizaționale 48. Psihologia sportului 49. Psihologia traumei - evaluare clinică și intervenție terapeutică 50. Psihologie aplicată în mediul educațional 51. Psihosociologia aplicată în structurile de securitate națională 52. Psihologie aplicată în domeniul securității naționale 53. Psihologie aplicată în organizații complexe 54. Psihosociologia informației și securității private 55. Psihologie clinică 56. Psihologie clinică - evaluare și intervenție 57. Psihologie clinică - evaluare și intervenție terapeutică 58. Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie		

CJAPP / Cabinet asistență psihopedagogică (nivel liceal) / Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	PSIHOLOGIE	59. Psihologie clinică și psihoterapia copilului și familiei 60. Psihologie clinică și psihoterapie 61. Psihologie clinică și psihoterapii 62. Psihologie clinică și consiliere psihologică 63. Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie 64. Psihologie clinică și intervenție psihologică 65. Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată 66. Psihologia educației 67. Psihologia educației și consiliere vocațională 68. Psihologie educațională și consiliere 69. Psihologie educațională și consiliere psihologică 70. Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 71. Psihologie judiciară 72. Psihologie judiciară și victomologie 73. Psihologie medico-legală și criminalistică. Evaluare și intervenție 74. Psihologie militară 75. Psihologie sportivă 76. Psihologie școlară și consiliere educațională 77. Psihologie organizațională și resurse umane 78. Psihologie organizațională și a conducerii 79. Psihologie organizațională: diagnoză și intervenție în organizații 80. Psihologie organizațională și sănătate ocupațională 81. Psihologie organizațională și managementul resurselor umane 82. Organizational and occupational health psychology 83. Psihologie politica și leadership în administrație 84. Psihodiagnoză, psihoterapie experiențială unificatoare (PEU) și dezvoltare personală 85. Psihodiagnoza complexă a personalității 86. Psihodiagnoza personalității 87. Psihodiagnoză cognitivă și consiliere psihologică 88. Psihoterapii cognitiv-comportamentale 89. Psihoterapii și psihologie clinică 90. Psihoterapii de familie și consiliere maritală 91. Psihotraumatologie și asistare psihologică 92. Protecția copilului abuzat și neglijat 93. Relații umane și comunicare 94. Sănătate ocupațională și performanță în organizații 95. Sănătate ocupațională și performanța resursei umane 96. Tehnici de comunicare și influență socială 97. Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman 98. Terapii de cuplu și de familie 99. Testarea și măsurarea în psihologie și în câmpul social
				Pedagogie socială		
				Psihopedagogie specială		
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar		
			Pedagogia învățământului primar și preșcolar*			
			PSIHOLOGIE	Psihologie		
				Psihologie*		
			SOCIOLOGIE	Terapie ocupațională		
				Sociologie		
				Sociologie*		
		Antropologie				
		ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Resurse umane			
			Asistență socială			
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații		
X						
CONSILIERE PSIHOPEDEGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDEGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)						

CJAPP / Cabinet asistență psihopedagogică (nivel liceal) / Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	SOCIOLOGIE	1. Analiza datelor complexe 2. Analiză și diagnoză socială 3. Antropologie socială și management cultural 4. Antropologie, dezvoltare comunitară și regională 5. Antropologie aplicată 6. Antropologie socială 7. Asistență și dezvoltare comunitară 8. Asistența socială pentru sănătate mentală 9. Asistența socială și economie socială 10. Asistența socială bazată pe dovezi 11. Administrarea afacerilor 12. Analiza informațiilor 13. Antropologie 14. Antropologie, dezvoltare comunitară și regională 15. Cercetare în sociologie 16. Research in sociology 17. Cercetare sociologică avansată 18. Comunicare, mass-media și societate 19. Comunicare, societate și mass-media 20. Comunicare interculturală 21. Comunicare și studii interculturale 22. Consiliere în asistența socială 23. Consiliere și asistență în serviciile sociale 24. Devianță socială și criminalitate 25. Demografie - Populație și Dezvoltare 26. Dezvoltare comunitară și integrare europeană 27. Dezvoltare socială și instituțională 28. Dezvoltare regională 29. Dezvoltare regională și intervenție socială 30. Dezvoltarea și managementul resurselor umane 31. Economie socială 32. Gestiunea campaniilor de imagine 33. Gestiunea și dezvoltarea resursei umane 34. Gestiunea resurselor umane 35. Gerontologie socială 36. Grupuri de risc și servicii sociale de suport 37. Integrarea europeană. Problematika socială 38. Leadership și management organizațional 39. Management organizațional și al resurselor umane 40. Management și calitate în științe 41. Managementul strategic al dezvoltării sociale 42. Managementul strategic al resurselor umane 43. Managementul serviciilor sociale 44. Managementul resurselor umane 45. Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor 46. Managementul resurselor umane și sociologia organizațiilor 47. Management intercultural 48. Masterat european de protecție a drepturilor copiilor 49. Masterat european în drepturile copiilor 50. Mediere și consiliere psihosocială în probațiune și securitate privată 51. Negociere și mediere în organizații 52. Opera socială în instituțiile ecleziale 53. Ospitalitate, etnoidentitate, turism cultural și ecologic 54. Psihosociologia învățământului integrat 55. Politici comunitare și intervenții sociale 56. Politici de protecție socială 57. Politici publice și management în administrația publică 58. Politici publice în asistența socială 59. Politici sociale și protecție socială 60. Politici și servicii sociale 61. Probațiune 62. Probațiune, mediere și asistență socială a victimelor infracțiunilor 63. Selecția și gestiunea resurselor umane 64. Securitate comunitară și controlul violenței 65. Societate, comunicare și mass-media 66. Sociologia consumului și marketing 67. Sociologie aplicată în conducerea instituțiilor publice și a ONG-urilor 68. Sociologie aplicată în dezvoltarea locală 69. Sociologie aplicată: devianță și ordine socială 70. Sociologia dezvoltării și securității europene 71. Sociologia instituțiilor administrative și instituțiilor de socializare, resocializare 72. Sociologia muncii și comportament organizațional 73. Sociologia organizațiilor și a resurselor umane 74. Sociologie și managementul îmbătrânirii 75. Sondaje de opinie, marketing și publicitate 76. Studii de securitate 77. Studii fundamentale în sociologie 78. Studii vizuale și societate 79. Studii Rome 80. Supervizare și planificare socială
			Pedagogie socială	Psihopedagogie specială		
			PSIHLOGIE	Psihologie Psihologie* Terapie ocupațională		
			SOCIOLOGIE	Sociologie Sociologie* Antropologie Resurse umane		
			ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială		
		ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații		

x

**CONSILIERE
PSIHOPEDAGOGICĂ**(programa pentru concurs
aprobată prin ordinul
ministrului educației și
cercetării nr. 5975 / 2020)**CONSILIERE
PSIHOPEDAGOGICĂ**(programa pentru examenul
național de definitivare în
învățământ aprobată prin
ordinul ministrului educației și
cercetării nr. 5976 / 2020)

CJAPP / Cabinet asistență psihopedagogică (nivel liceal) / Cabinet asistență psihopedagogică	Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie – informații	x	CONSILIERE PSIHOPEDEGOGICĂ (programa pentru concurs aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5975 / 2020) / CONSILIERE PSIHOPEDEGOGICĂ (programa pentru examenul național de definitivare în învățământ aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5976 / 2020)
				Pedagogie socială				
				Psihopedagogie specială				
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar				
				Pedagogia învățământului primar și preșcolar*				
			PSIHOLOGIE	Psihologie				
				Psihologie*				
				Terapie ocupațională				
			SOCIOLOGIE	Sociologie				
				Sociologie*				
		Antropologie						
		Resurse umane						
		ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială					
ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații						
ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE / ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie	FILOSOFIE	Consiliere și administrare în resurse umane	x			
		Psihopedagogie specială						
		Pedagogia învățământului primar și preșcolar						
		PSIHOLOGIE				Psihologie		
		SOCIOLOGIE				Sociologie		
ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială							
ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII/ ȘTIINȚE SOCIALE	ȘTIINȚE MILITARE ȘI INFORMAȚII	Psihologie - informații						

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă se adresează candidaților care intenționează să participe la concursul pentru ocuparea posturilor/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, la disciplina *psihopedagogie specială*, având ca scop pregătirea și evaluarea capacităților și competențelor acestora.

Candidații care participă la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar la disciplina *psihopedagogie specială* pot ocupa următoarele posturi/catedre: profesor de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială; profesor psihopedagog; profesor logoped; profesor itinerant/de sprijin; profesor-educator.

Psihopedagogia specială este o știință interdisciplinară la confluența dintre psihologie, pedagogie, medicină și sociologie, care se ocupă de cunoașterea complexă a persoanelor cu cerințe educative speciale, în vederea proiectării și implementării de acțiuni cu caracter formativ și corectiv-terapeutic pentru o inserție/reinserție psihosocială eficientă.

Prezenta programă de concurs este elaborată în acord cu legislația în vigoare și cu programele școlare care se aplică în învățământul special.

Aspecte fundamentale vizate de programă:

- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale și a tendințelor în psihopedagogia specială.
- Cunoașterea specificului învățării, educării, compensării/recuperării, integrării copiilor cu cerințe educative speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale și socioafective a elevilor cu CES, ca o consecință a procesului de învățământ desfășurat în școala specială sau în școala de masa pe tot parcursul școlar.
- Creșterea calității actului educațional prin selectarea resursei umane care să posede informații, priceperi și deprinderi specifice domeniului educației speciale.
- Proiectarea și implementarea activităților specifice, diferențiate, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/tinerilor cu CES care să vizeze integrarea școlară și socială în școala publică sau în comunitate.

B. COMPETENȚE GENERALE

- Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conceptelor psihopedagogice;
- Cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale în psihopedagogia specială;
- Cunoașterea specificului învățării, compensării/recuperării și integrării copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Evaluarea și monitorizarea dezvoltării psihointelectuale, socio-afective și comportamentale a copiilor/tinerilor cu CES.
- Proiectarea și realizarea demersului didactic trans-, inter- și multidiscplinar, în funcție de particularitățile biopsihosociale ale copiilor/elevilor cu CES.
- Dezvoltarea competențelor metodice și metodologice ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.
- Aplicarea principiilor didacticii generale și specifice, a designului universal de învățare și a tehnologiilor asistive și de acces.
- Cunoașterea documentelor școlare specifice și a legislației în vigoare.

C. TEMATICA DE SPECIALITATE

I. Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale

1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia, sociologia și medicina. Cadrul conceptual și terminologia specifică psihopedagogiei speciale
2. Structura și finalitățile psihopedagogiei speciale
3. Actualități și perspective – experiența națională și internațională cu privire la practicile utilizate în intervenția recuperatorie și educația copiilor/tinerilor cu CES
4. Terapia educațională. Caracterul complex și integrator al terapiei educaționale
5. Valențele educaționale ale terapiilor
6. Munca în echipa multidisciplinară – element cheie în intervențiile psihopedagogice
7. Tipuri/module de activități educațional-terapeutice. Competențe specifice fiecărui tip de activitate

II. Etiologia specifică și clasificarea diferitelor tipuri de dizabilități

1. Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților. Etiologie exogenă și endogenă.
2. Clasificarea dizabilităților
3. Frecvența diferitelor tipuri de dizabilități
4. Simptomatologia diferitelor sindroame în cazul dizabilităților.

III. Factorii și etapele dezvoltării copiilor/tinerilor cu dizabilități

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali în cazul copiilor/tinerilor cu dizabilități
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu dizabilități
3. Particularități cognitive, socioemoționale și comportamentale ale dezvoltării copiilor cu dizabilități. Dezvoltarea compensatorie
4. Structura și formele de manifestare a personalității copilului/tânărului cu dizabilități. Particularități ale dezvoltării personalității copilului/tânărului cu dizabilități

IV. Evaluarea psihopedagogică complexă și diagnosticarea copiilor/tinerilor cu cerințe educative speciale

1. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES - proces continuu și complex (domeniile evaluării, scopul și metodologia evaluării)
2. Evaluarea psihopedagogică pe domenii de dezvoltare (cognitiv, psihomotric, limbaj, socio-emoțional, comportament adaptativ) – reper fundamental în intervențiile psihopedagogice pentru copiii cu CES
3. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES în contextul intervenției educațional-recuperatorii/intervențiilor psihopedagogice
4. Necesitatea psihodiagnozei formative în psihopedagogia specială
5. Metode și mijloace de evaluare psihopedagogică a copiilor/tinerilor cu CES. Metodologia de evaluare psihopedagogică (teste, probe de evaluare, sarcini de evaluare, metode și tehnici psihopedagogice psihopedagogice)
6. Raport de evaluare psihopedagogică
7. Fișa psihopedagogică - instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
8. Problematica depistării precoce și a diagnosticului în psihopedagogia specială. Screeningul și diagnosticul în contextul tulburărilor de dezvoltare (întelectuale, senzoriale, ale limbajului și comunicării, neuromotori)

V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/tinerilor cu dizabilități

1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/tinerilor cu dizabilități. Particularități cognitive, socioemoționale și adaptative
2. Particularități ale funcțiilor și proceselor psihice la copiii/tinerii cu diferite tipuri de dizabilități:
 - a) particularitățile senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor/ale dezvoltării senzorial-perceptive;
 - b) particularitățile gândirii, limbajului, memoriei, imaginației, atenției; particularități ale dezvoltării cognitive (procesarea informației, funcții executive, memorie de lucru, raționament perceptiv, înțelegere verbală, viteză de procesare);
 - c) particularitățile motivației, afectivității, voinței; particularități ale dezvoltării abilităților socio-emoționale;
 - d) particularități ale dezvoltării comportamentului adaptativ (conceptual, social, practic)
3. Specificul învățării de tip școlar și a procesului terapeutic-recuperatoriu la elevii cu dizabilități
4. Individualizarea comunicării pe tipuri de dizabilități
5. Structura și formele de manifestare a personalității copiilor/tinerilor cu dizabilități
6. Specificul vieții sociale a copiilor/tinerilor cu diferite tipuri de dizabilități
7. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor/tinerilor

VI. Tulburările de limbaj. Tulburările de învățare

1. Limbajul – abordări multidimensionale. Caracteristicile tulburărilor de limbaj la copiii/tinerii cu CES
2. Tipuri de tulburări de limbaj – evaluare și intervenție: de pronunție/de articulație, de ritm și fluentă a vorbirii, de limbaj oral și scris
3. Întârzierea în dezvoltarea limbajului. Prevenție, diagnostic și intervenție.
4. Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare: demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, psihoterapia comportamentală
5. Tulburările specifice de învățare. Dificultăți de învățare în context școlare

VII. Specificul activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială și a intervențiilor psihopedagogice

1. Stimularea cognitivă
 - a) Rolul activităților cognitive în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES
 - b) Conținutul activităților cognitive:
 - activități de organizare, consolidare, sistematizare, completare a faptelor informațiilor, abilităților și deprinderilor;
 - cunoașterea senzorială (cutanată, vizuală, gustativă, olfactivă, auditivă);
 - cunoașterea perceptivă (coordonare vizuo-motorie, percepția formă-fond, constanța percepției, poziția în spațiu, relațiile spațiale);
 - formarea și dezvoltarea conceptelor fundamentale de natură logico-matematică: sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică, ș.a.;
 - formarea și dezvoltarea proceselor și activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive
 - c) Activitățile educațional-terapeutice și rolul acestora în organizarea cunoașterii. Elementele diferențiale față de activitatea de predare
 - d) Formarea abilităților senzorial-perceptive
 - e) Formarea, dezvoltarea, restructurarea proceselor-activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive și importanța acestora în învățare. Structura generală a exercițiilor și activităților cognitive

2. Ludoterapia
 - a) Ludoterapia în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată
 - b) Jocul ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată
 - c) Modalități de realizare a jocului. Valențe educative ale jocului
 - d) Jocuri didactice și activități de loisir realizate cu copiii/tinerii cu CES în activitatea de învățare și în terapia educațională integrată
3. Terapia ocupațională
 - a) Terapia ocupațională. Rolul și funcțiile terapiei ocupaționale
 - b) Desfășurarea procesului de terapie ocupațională. Tipuri și forme de organizare a terapiei ocupaționale
 - c) Conținutul și valențele educațional-terapeutice ale activităților de terapie ocupațională
 - d) Motricitate și psihomotricitate
 - e) Dezvoltare motorie și psihomotorie
 - f) Structura psihomotricității. Obiective educațional-terapeutice ale psihomotricității și instrumente de evaluare
 - g) Conținut, obiective și modalități de evaluare a activităților de abilitare manuală
4. Formarea autonomiei personale și sociale
 - a) Autonomia personală și socială și integrarea în comunitate. Integrarea socială
 - b) Obiective și structuri de activități educațional-terapeutice
 - c) Structura programului general de autonomie personală și socială. Metodologia pentru formarea și dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală și socială:
 - formarea comportamentelor de autoservire, igienă personală, securitate, deplasare;;
 - formarea comportamentului social: competențe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunității

VIII. Psihopedagogia integrării/incluziunii elevilor cu CES în școala de masă

1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei integrării. Delimitări conceptuale din literatura de specialitate (integrare, normalizare, incluziune, diferențiere, școală incluzivă, adaptări curriculare, curriculum diferențiat, curriculum adaptat etc.)
2. Cadrul normativ și legislativ care reglementează integrarea elevilor cu CES în școala de masă
3. Principiile educației integrate/incluzive
4. Modele și forme de integrare școlară a elevilor cu CES.
5. Modalități de favorizare a integrării/incluziunii elevilor cu CES în învățământul de masă prin: depistare precoce, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență etc. Rolul profesorului itinerant și de sprijin în procesul educațional
6. Soluții privind integrarea școlară a elevilor cu dizabilități
7. Avantaje și limite ale integrării școlare
8. Școala incluzivă – caracteristici și obiective. Managementul școlii incluzive

IX. Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES

1. Formarea și dezvoltarea abilităților și deprinderilor necesare preprofesionalizării și profesionalizării
2. Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață
3. Consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor cu CES
4. Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES

D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Bodea Hațegan C., "Logopedia - Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise", Editura Trei, București, 2016
2. Bratu, M., 2014, "Psihopedagogia deficienților de intelect", București: Editura Universității din București
3. Chassey D. J., Brignone S., "Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă", Editura Polirom, Iași, 2000
4. Cozma A., "Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale", Editura RAR, București, 2008
5. David C., Roșan A., "Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare", Editura Argonaut & Limes, Cluj-Napoca, 2017
6. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
9. Gherghuț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
10. Green C., Chee K., "Să înțelegem ADHD", Editura Aramis, București, 2009
11. McInnes J.M, Treffry J.A., "Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare", Editura Semne, București, 1999
12. Mușu I. și Taflan A. (coord.), "Terapia educațională integrată", Editura Pro Humanitate, București, 1997
13. Peeters T., "Autismul. Teorie și intervenție educațională", Editura Științele Educației, 2009
14. Popovici D.V., "Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale", Editura Pro Humanitate, București, 2000
15. Popovici D.V., "Orientări teoretice și practice în educația integrată", Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007
16. Popovici, D.V., Racu, S., 2012, "Recuperarea copiilor cu polihandicap", ISFEP, Tipografia Centrală
17. Popovici, D.V. (coordonator, volum colectiv), 2016, "Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii non-verbali", București: Editura Universității din București
18. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate", Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
19. Preda V., "Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002
20. Roșan A., "Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție", Editura Polirom, Iași, 2015
21. Stănică I., Mușu I., Popa M., Popovici D.V., Rozorea A., "Psihopedagogia specială - Deficiența senzorială", Editura Pro Humanitate, București, 1997
22. Verza E., "Disgrafia și terapia ei", E.D.P., București, 1983
23. Verza E., "Dislalia și terapia ei", E.D.P., 1977
24. Verza E., Verza E.F., "Tratat de Psihopedagogie specială", Editura Universității din București, 2011
25. Vlad E., "Evaluarea în actul educativ terapeutic", Editura Pro Humanitate, București, 1999
26. Vlad M., Ghilaș I., Cozma A., Vasiliu C.M., "Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială", Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009

NOTĂ: Bibliografia pentru tematica de specialitate include și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- regulamentul de organizare și funcționare a centrelor școlare pentru educație incluzivă.

E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

I. Specificul metodicii psihopedagogiei speciale

1. Obiectul de studiu și scopul metodicii psihopedagogiei speciale
2. Structura învățământului special, scopul și obiectivele procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități.
3. Specificul procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități ca relație între predare-învățare-evaluare-compensare. Caracterul formativ-educativ-recuperator al programelor de psihopedagogie specială și al programului de sprijin pentru elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă.
4. Specificul aplicării sistemului de principii didactice generale. Importanța aplicării principiilor specifice învățământului pentru elevii cu dizabilități.
5. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).

II. Elemente de curriculum

1. Conceptul de "curriculum". Practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, modularitate, curriculum diferențiat și adaptat. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Specificul curriculumului pentru învățământul special și special integrat pentru diferite tipuri și grade de dizabilitate: diferențiere/individualizare curriculară, centrare pe formarea de competențe/cunoștințe operative/deprinderi de viață, orientare terapeutic-compensatorie.
3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale; strategii de operaționalizare. Stabilirea de obiective diferențiate și individualizate în contextul activităților de învățare pentru elevii cu dizabilități; negocierea și stabilirea de comun acord a obiectivelor intervenției de către echipa multidisciplinară în parteneriat cu familia.

III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități

1. Specificul proiectării activității didactice pentru elevii cu dizabilități, bazate pe diferențiere și individualizare: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții și activități educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare pe teme, adaptări curriculare pentru elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă, planuri de intervenție personalizate. Rolul și funcționarea echipei multidisciplinare.
2. Forme de organizare a activității didactice în învățământul special și special integrat. Forme de activitate diferențiată și individualizată: învățare pe grupe de nivel (multi-level learning), învățare individualizată, lucrul în echipă al cadrelor didactice (team-teaching), parteneriat în predare-învățare etc.
3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare orientat terapeutic-compensator, pentru elevii cu dizabilități.

- Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.
 - Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială: importanța mijloacelor concret-intuitive la elevii cu dizabilități mintale; utilizarea mijloacelor moderne audio-vizuale și informatice; utilizarea de softuri educaționale; rolul mijloacelor surdo-tehnice (individuale, colective, portabile, fixe, mecanice, electrice, electronice) și descrierea lor în funcție de analizator (auditive, vizuale, vibrotactile, electrostimulatoare, combinate); mijloace tehnice de instruire pentru elevii slab-văzători și nevăzători; rolul tehnologiilor de acces în procesul de învățare și comunicare.
4. Specificul relației elev-profesor în contextul activităților de grup și individuale. Tipuri de relații specifice educației speciale.

IV. Strategii didactice specifice psihopedagogiei speciale

1. Specificul utilizării metodelor didactice tradiționale în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități: clasificare, definire, evidențierea avantajelor și limitelor în funcție de specificul dizabilității.
2. Aplicarea metodelor didactice moderne, activ-participative, în activitățile școlare desfășurate cu elevii cu diferite tipuri de dizabilități: caracteristici, avantaje și limite. Învățarea prin cooperare.
3. Metode, procedee și tehnici specifice psihopedagogiei speciale:
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități intelectuale: metoda imitației, modelării, fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor, metode specifice de structurare și organizare spațio-temporală, metode de terapie comportamentală, Applied Behavior Analysis [ABA], Give me 5, Picture Exchange Communication System [PECS], Early Start Denver Model [ESDM], Parent-mediated Communication-focused Treatment [PACT], Learning Experiences – an Alternative Program for Preschoolers and Parents [LEAP], Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children [TEACCH], Responsive Education and Prelinguistic Milieu Training [RPMT]), Scenariile sociale (C. Gray);
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități auditive: metodologia specifică demutizării (metoda orală, metoda gestuală, sistemul dactil, metoda grafică, comunicarea totală), metode specific ortofonice, metodologia labiolecturii etc.;
 - în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități vizuale: metode, procedee și tehnici de stimulare și educație vizuală a resturilor de vedere, metode de educare a tactil-kinesteziei, orientării spațiale și a deplasării la nevăzători etc.;
 - metodele și procedeele specific logopedice: demonstrația articulatorie, modelarea, exercițiul articulatoriu, fonatoriu, comparația ortofonică, sonoră și grafică, metoda "mecanică", derivarea sunetelor, comunicarea augmentativă și alternativă etc.;
 - metode de antrenament a conștiinței fonologice, a funcțiilor executive, a memoriei de lucru, a raționamentului perceptiv, înțelegerii verbale, a vitezei de procesare;
 - modele de programe terapeutice complexe pentru diferite tipuri de dizabilități.
4. Metodica predării-învățării citit-scrisului și calculului aritmetic.
 - Formarea și consolidarea deprinderilor de citit-scris la diferite categorii de elevi cu dizabilități. Formarea structurilor perceptiv-motrice de bază (schemă corporală, coordonare oculo-manuală, structuri perceptiv-motrice de formă, mărime, culoare, spațiale și temporale), pregrafia și prelexia – faze premergătoare ale însușirii citit-scrisului.
 - Etapele însușirii citit-scrisului: perioada preabecedară, abecedară și postabecedară la copilul cu dizabilități. Metoda fonetică analitico-sintetică. Metode adaptate de antrenament a acurateții, vitezei și comprehensiunii citirii.
 - Metodologia predării-învățării cunoștințelor elementare de limba română la elevii cu diferite tipuri de dizabilități:

- Metodologia învățării citit-scrisului în Braille.
- Particularități ale învățării citit-scrisului în cazul copiilor cu dizabilități auditive
- Specificul învățării citit-scrisului la elevii cu dizabilități multiple (surdo-cecitate, paralizii cerebrale, autism etc).
- Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu dizabilități. Abilități de pre-calcul. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operații cu numere naturale. Utilizarea practică a unităților de măsură.
- Metodica rezolvării problemelor în cazul elevilor cu diferite tipuri de dizabilități.

V. Elemente de evaluare educațională

1. Strategii de evaluare a rezultatelor procesului educativ-terapeutic și a progresului școlar al elevilor cu dizabilități.
2. Funcțiile și formele (tipurile) evaluării și integrarea acestora în procesul educativ-terapeutic desfășurat cu elevii cu dizabilități. Importanța evaluării continue (formative) în activitățile de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități. Formarea capacității de autoevaluare la elevi.
3. Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Specificul utilizării lor la diferite categorii de elevi cu dizabilități (caiete de observații, fișe de evaluare, scale de progres, rapoarte de evaluare descriptive).
4. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.
5. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).
6. Aprecierea rezultatelor școlare. Tehnici de notare și oportunitatea utilizării lor în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități (prin raportare la curriculum/descriptori de performanță, la standardele unui grup de referință, la individ).
7. Sisteme de notare (cifrică și cu calificative), bazate pe descriptorii de performanță, utilizate în învățământul special. Factori perturbatori în apreciere și notare.
8. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Calitățile evaluatorului.
9. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare.

VI. Informatizarea și învățarea multimedia.

1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

1. Bocoș M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice", Editura Polirom, Iași, 2013
2. Ciolan L., "Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iași, 2008
3. Cosmovici A., "Psihologia școlară", Editura Polirom, Iași, 1998
4. Cristea S., "Dicționar de termeni pedagogici", E.D.P., București, 1998
5. Cucoș C., "Pedagogie generală", Editura Polirom, Iași, 2000
6. David C., Roșan A., "Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice", Editura Polirom, Iași, 2019
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Ionescu M., Radu I., "Didactica modernă", Editura Dacia Cluj, 2004

9. Mara D., "Strategii didactice în educația incluzivă", E.D.P., București, 2009
10. Oțet F., Lițoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru științele socio-umane", Editura ProGnosis, București, 2000
11. Pădure M., "Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2014
12. Păunescu C., Mușu I., "Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali", E.D.P. București, 1981
13. Petrescu P., Pop V., "Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare", E.D.P., București, 2007
14. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
15. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
16. Ungureanu D., "Copiii cu dificultăți de învățare", E.D.P., București, 1998
17. Vrăsmaș E., "Învățarea scrisului - o perspectivă comprehensivă și integrativă", Editura Pro Humanitate, București, 1999
18. *** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

NOTĂ: Bibliografia pentru metodică disciplinei de concurs include și programele școlare din învățământul special valabile în anul școlar în care se susține concursul, precum și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu dizabilități de vedere/dizabilități de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale.

Nr. _____ / _____

Se certifică exactitatea datelor
Președintele comisiei de organizare și desfășurare
a concursului

(Numele și prenumele)

Domnule Președinte,
(cerere de înscriere la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar)

Subsemnatul(a) _____ (cu inițiala tatălui) _____
născut(ă) la data de (ziua, luna, anul) ____/____/____.

COD NUMERIC PERSONAL:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1) Studii finalizate cu examen de absolvire/licență/bacalaureat:

a) Univ., Institutul, Academia, I.P. 3 ani, Colegiul, Șc. postliceală, Șc. de maștri, Lic. Ped. etc.

Facultatea _____ nivelul studiilor (medii, postliceale,
universitare de scurtă durată, ciclul I de studii universitare de licență, ciclul II de studii universitare de masterat, universitare de lungă
durată)

de _____ ani (zi, seral, f.f., f.r., i.d.). promoția _____ cu durată studiilor
principală _____ cu specializarea

_____, secundară
_____, cu media la examenul de stat (licență)/absolvire
_____;

b) Univ., Institutul, Academia, I.P. 3 ani, Colegiul, Șc. postliceală, Șc. de maștri, Lic. Ped. etc.

Facultatea _____ nivelul studiilor (medii, postliceale,
universitare de scurtă durată, ciclul I de studii universitare de licență, ciclul II de studii universitare de masterat, universitare de lungă
durată)

de _____ ani (zi, seral, f.f., f.r., i.d.). promoția _____ cu durată studiilor
principală _____ cu specializarea

_____, secundară
_____, cu media la examenul de stat (licență)/absolvire
_____;

c) Univ., Institutul, Academia, I.P. 3 ani, Colegiul, Șc. postliceală, Șc. de maștri, Lic. Ped. etc.

Facultatea _____ nivelul studiilor (medii, postliceale,
universitare de scurtă durată, ciclul I de studii universitare de licență, ciclul II de studii universitare de masterat, universitare de lungă
durată)

de _____ ani (zi, seral, f.f., f.r., i.d.). promoția _____ cu durată studiilor
principală _____ cu specializarea

_____, secundară
_____, cu media la examenul de stat (licență)/absolvire
_____;

2) După absolvirea cu diplomă de licență a studiilor universitare de lungă durată am absolvit cursuri postuniversitare (studii aprofundate, studii
academice postuniversitare, studii postuniversitare de specializare, studii de masterat)/ciclul II de studii universitare de masterat/master, după cum
urmează:

a) Instituția (Univ., Institutul, Academia) _____

_____, cu
specializarea _____

_____, cu durată studiilor de _____
ani, promoția _____, media de absolvire _____;

b) Instituția (Univ., Institutul, Academia) _____
_____, cu
specializarea _____, cu durata studiilor de _____
ani, promoția _____, media de absolvire _____ ;

c) Instituția (Univ., Institutul, Academia) _____
_____, cu
specializarea _____, cu durata studiilor de _____
ani, promoția _____, media de absolvire _____ ;

3) După absolvirea cu diplomă de licență a ciclului I de studii universitare de licență am absolvit studii postuniversitare de specializare, după cum urmează:

a) Instituția (Univ., Institutul, Academia) _____
_____, cu specializarea _____, cu durata studiilor de _____ ani, promoția _____, media de absolvire _____ ;

b) Instituția (Univ., Institutul, Academia) _____
_____, cu specializarea _____, cu durata studiilor de _____ ani, promoția _____, media de absolvire _____ ;

c) Instituția (Univ., Institutul, Academia) _____
_____, cu specializarea _____, cu durata studiilor de _____ ani, promoția _____, media de absolvire _____ ;

4) La data depunerii dosarului am o vechime efectivă în învățământ de _____ ani, luni _____ .

5) La data depunerii dosarului am definitivatul în învățământ cu media _____, obținut în anul _____, gradul didactic II cu media _____, obținut în anul _____, gradul didactic I (doctorat echivalat cu gradul didactic I) cu media _____, obținut în anul _____ .

6) Legitimată(ă) cu buletin/carte de identitate seria _____ nr. _____, eliberată(ă) la data de _____ de Poliția _____, cu domiciliul în localitatea _____ strada _____, nr. _____, bl. _____, ap. _____, județul (sectorul) _____, telefon _____ ;

7) În anul școlar precedent am avut următorul statut în învățământ:

a) Titular(ă) pe/la postul/ catedra _____, de la unitatea/unitățile de învățământ _____

localitatea _____ județul (sectorul) _____ ;

b) Suplinitor(oare) pe/la postul/catedra de _____ de la unitatea/unitățile de învățământ _____

_____ localitatea _____ județul _____

(sectorul) _____ ;

c) Salariat(ă) la unitatea _____, localitatea _____ județul _____

(sectorul) _____, cu care am contract de muncă pe durată nedeterminată/determinată _____, având funcția de _____ .

Vă rog să-mi aprobați înscrierea la concurs în vederea angajării pe un post didactic/o catedră de _____

_____ pe perioadă determinată publicat/ă vacant/ă/rezervat/ă, în baza rezultatelor obținute la concurs, urmând a susține următoarele probe practice/orale: proba practică / orală _____ ;

inspecția specială la clasă la disciplina _____

lucrarea scrisă la disciplina _____

_____. Vă rog să asigurați traducerea subiectului pentru proba scrisă în limba _____

8) Menționez că am întrerupt activitatea în învățământ (sau în alt domeniu de activitate) pentru motivul _____, prin Decizia nr. _____, conform art. _____, din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

9) Prezint avizul medical nr. _____ / _____ emis de _____ din care rezultă că sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ conform art. 234 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și declar, pe proprie răspundere, că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice și nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală.

Răspund de exactitatea datelor înscrise în prezenta cerere și declar că voi suporta consecințele în cazul unor date eronate.

ANEXEZ ÎN URMĂTOAREA ORDINE, următoarele acte doveditoare:

- 1) Copii de pe actele de studii, foaia matricolă și certificat profesional (ultimul pentru absolvenții liceului pedagogic). Absolvenții care au susținut examenul de licență/absolvire în anul școlar anterior sau în anul școlar curent vor prezenta copia adeverinței de la instituția de învățământ superior/postliceal/mediu din care să rezulte că au susținut examenul de licență, media de absolvire a facultății/școlii postliceale/liceului pedagogic, specializarea dobândită, media anilor de studii și faptul că pe parcursul efectuării studiilor s-a frecventat și promovat modulul pedagogic;
- 2) Copii de pe certificatele de obținere a gradelor didactice;
- 3) Copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele);
- 4) Copia Deciziei inspectoratului școlar sau a întreprinderii de întrerupere a activității (dacă este cazul);
- 5) Copie de pe fila din buletinul sau cartea de identitate cu domiciliul;
- 6) Adeverința din care să rezulte vechimea efectivă în învățământ (dacă este cazul);
- 7) Copie de pe carnetul de muncă și/sau copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților;
- 8) Avizul medical din care să rezulte ca sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;
- 9) Declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice și nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală.

Notă: Membrii comisiei de organizare și desfășurare a concursului au obligația de a verifica legalitatea documentelor anexate la cererea de înscriere la concurs. Documentele anexate, în copie, la cererea de înscriere sunt certificate, pentru "conformitate cu originalul" de către un membru al comisiei de organizare și desfășurare a concursului.

SE COMPLETEAZĂ DUPĂ REPARTIZAREA PE POSTURI

Subsemnatul(a) _____, obținând media _____ la concurs, accept repartizarea începând cu data de _____ pe/la postul/catedra obținut(ă):

Unitatea de învățământ

Localitatea
Sectorul

Post/catedra
Nr. ore

Data _____

Semnătura _____

VERIFICAT,
Președintele comisiei de organizare
și desfășurare a concursului